



**Ministero dell'Istruzione**  
**Istituto Comprensivo Statale di Coccaglio**

Via Matteotti, 10/A – 25030 Coccaglio (BS)  
e-mail: segreteria@iccoccaglio.net – bsic83900g@pec.istruzione.it  
tel.030/7721190 - C.M. BSIC83900G – C.F. 82003710173

Al Collegio dei Docenti  
Al Consiglio d'Istituto  
Al Personale ATA

Al sito istituzionale

**ATTO D'INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI PER  
L'AGGIORNAMENTO DEL POF TRIENNALE 2022 – 2025**

**PREMESSO** che il presente atto di indirizzo è compito istituzionale del Dirigente Scolastico, organo di governo e di coordinamento dell'Istituzione Scolastica con poteri e doveri di indirizzo, progettazione, promozione e gestione in campo formativo/organizzativo e che l'intendimento è quello di fornire le linee guida che indichino gli obiettivi strategici della scuola,

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTI**

- il D.P.R. n.297/94;
- la Legge 59/97 che introduce l'autonomia scolastica e il profilo della dirigenza;
- il D.P.R. n. 275/99 che disciplina l'autonomia scolastica;
- l'art. 25 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165 commi 1, 2, 3;
- la Legge n. 107/2015 "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- l'art. 3 del D.P.R. 275/99, come novellato dall'art. 1, c. 14 della L. 107/2015;
- il CCNL Comparto scuola;
- i Decreti legislativi attuativi della legge 13 luglio 2015, n. 107;

**PRESO ATTO che l'art. legge 13.7.2015, n. 107, ai commi 12-17, prevede che:**

- le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
- il Piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
- il Piano è approvato dal Consiglio d'istituto e sarà pubblicato sul sito scolastico e su "Scuola in chiaro";
- esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;

## TENUTO CONTO

- della Nota ministeriale n. 23940 del 19/09/2022 “Indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025”, la quale stabilisce che la pubblicazione dei documenti strategici deve avvenire entro la data di inizio della fase delle iscrizioni;
- delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento elaborato ed approvato dal collegio dei docenti;
- che nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI;
- che le attività di gestione e amministrazione saranno coerenti con l’obiettivo primario della scuola, il “successo formativo degli studenti” conseguito nel rispetto dei principi di efficacia, efficienza ed economicità della pubblica amministrazione;
- dei criteri generali della programmazione educativa, delle attività scolastiche ed extrascolastiche, recepiti nel PTOF;
- dei finanziamenti relativi ai fondi europei e al PNRR;
- delle proposte degli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

## AL FINE DI PROMUOVERE IL SUCCESSO FORMATIVO DEGLI ALUNNI E DELLE ALUNNE DELL’ISTITUTO COMPRENSIVO DI COCCAGLIO

EMANA

al COLLEGIO dei DOCENTI  
il seguente

### ATTO DI INDIRIZZO per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

Il Piano Triennale dell’Offerta Formativa è il documento fondamentale che delinea l’identità collettiva, culturale e progettuale dell’Istituto.

Il PTOF del triennio 2022 – 2025, predisposto dal Collegio dei docenti e approvato dal Consiglio di Istituto, esplicita i riferimenti culturali, dichiara le intenzioni, definisce le strategie concrete di azione educativa; è la base progettuale unificante dell’attività di insegnamento nei suoi aspetti pedagogici, didattici e organizzativi.

La fattiva collaborazione di tutte le componenti, la motivazione, il clima relazionale, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni sottese, la partecipazione costante, la trasparenza, l’assunzione del modello operativo teso al miglioramento continuo di tutti i processi, chiamano in causa tutti e ciascuno.

Vista l’offerta formativa attuale, nell’ottica del miglioramento continuo, in continuità con l’Atto di indirizzo per la predisposizione del POF triennale dell’anno scolastico precedente, al fine di aggiornare il PTOF 2022 – 2025 il Dirigente Scolastico indirizza il collegio dei docenti verso i seguenti ambiti di intervento con le relative attività prioritarie:

<b>AMBITI DI INTERVENTO</b>	<b>ATTIVITÀ PRIORITARIE</b>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Progettare ambienti di apprendimento caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, anche attraverso l’efficace utilizzo dei finanziamenti connessi al PNRR</li><li>- Accompagnare la trasformazione fisica e virtuale attraverso il cambiamento delle metodologie, anche al fine di superare la</li></ul>

	<p>dimensione trasmissiva dell'insegnamento, prevedendo, nel rispetto della libertà di insegnamento di ciascun docente, la promozione del ruolo attivo degli alunni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Favorire l'apprendimento attivo e collaborativo, con didattica personalizzata, lavori di gruppo, relazioni positive, motivazione, benessere emotivo</li> <li>– Consolidare: abilità cognitive e metacognitive (pensiero critico, pensiero creativo, imparare ad imparare) abilità sociali ed emotive (empatia, responsabilità e collaborazione), abilità pratiche e fisiche (uso corretto di nuove informazioni e dei dispositivi di comunicazione digitale)</li> <li>– Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione in un'ottica integrata, come strumenti di apprendimento quotidiano, continuo, collaborativo</li> </ul>
<b>CURRICOLO - VALUTAZIONE - PROGETTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ridefinire i curricoli disciplinari, selezionando gli aspetti fondamentali riferiti ai profili in uscita delle Indicazioni Nazionali e alla Certificazione delle competenze</li> <li>– Porre al centro della progettazione didattica lo sviluppo delle competenze</li> <li>– Rafforzare i processi di valutazione e autovalutazione d'istituto intesi soprattutto come strumenti preziosi di monitoraggio sull'efficacia dell'offerta formativa e dell'area organizzativa</li> <li>– Incrementare la valutazione formativa, nel duplice significato di accompagnamento al processo di apprendimento dell'alunno e di riflessione sulle proprie pratiche educativo-didattiche</li> <li>– Definire criteri comuni per la valutazione e la progettazione anche tramite la predisposizione di prove di competenza</li> <li>– Proporre e realizzare progetti integrati ai curricoli di istituto e nel quadro delle priorità esplicitate nel PTOF</li> </ul>
<b>COMPETENZE TRASVERSALI E DI CITTADINANZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Valorizzare il ruolo formativo della comunicazione e della relazione all'interno del gruppo classe e della comunità scolastica, affinché la scuola sia un luogo sicuro dove si sta bene e si impara</li> <li>– Utilizzare una didattica innovativa, motivante e "orientativa" che, attraverso i saperi disciplinari, promuova l'utilizzo delle competenze trasversali e di cittadinanza</li> <li>– Educare alla sostenibilità ambientale, intesa come promozione del benessere umano integrale all'interno della comunità globale e locale, protezione dell'ambiente e cura della Terra come casa comune</li> <li>– Educare all'uso consapevole e positivo delle tecnologie digitali</li> <li>– Attivare competenze di cittadinanza attiva e democratica implementando azioni volte al consolidamento delle regole di convivenza, di contrasto al bullismo/cyberbullismo e alla discriminazione di genere</li> </ul>
<b>INCLUSIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Operare per la reale personalizzazione delle opportunità di apprendimento, accogliendo le differenze e valorizzando le potenzialità di tutti e ciascuno, anche attraverso esperienze e linguaggi diversi</li> <li>– Sviluppare una didattica inclusiva, progettando ambienti di apprendimento che, a partire dalla gestione del quotidiano, favoriscano processi di co-costruzione e condivisione dei saperi</li> <li>– Elaborare e realizzare i percorsi definiti nei PDP e nei PEI con il concorso di tutti gli insegnanti</li> </ul>

<b>CONTINUITA' E ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Accompagnare il passaggio tra ordini scuola attraverso esperienze di conoscenza del contesto</li> <li>– Approntare progetti di accoglienza finalizzati alla formazione di classi omogenee tra loro ed eterogenee al loro interno</li> <li>– Incentivare l'autovalutazione e l'auto-orientamento degli alunni come pratica quotidiana finalizzata alla consapevolezza delle proprie potenzialità, criticità e desideri.</li> <li>– Predisporre esperienze e percorsi di orientamento a partire dalle prime classi della scuola secondaria</li> <li>– Prevenire e contrastare la dispersione scolastica, anche attraverso l'efficace utilizzo dei finanziamenti connessi al PNRR.</li> </ul>
<b>VALORIZZAZIONE DELLE CAPACITA' PROFESSIONALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Confermare e rinnovare la dimensione della comunità professionale, collaborando al fine di operare scelte condivise e corresponsabili</li> <li>– Favorire occasioni di confronto professionale sia a livello verticale (collegi docenti, commissioni, gruppi di lavoro) che orizzontale (collegi di plesso, riunioni di ambito e dipartimenti)</li> <li>– Favorire l'assunzione di responsabilità, anche attraverso la delega di specifici compiti e funzioni</li> <li>– Partecipare a percorsi formativi comuni a tutto l'istituto su tematiche trasversali e innovazione didattica/metodologica</li> <li>– Mantenere costante la formazione del personale ATA, tramite attività di aggiornamento e progetti atti a potenziare le competenze tecniche, amministrative e relazionali</li> <li>– Mantenere elevata l'efficacia del servizio amministrativo e didattico anche attraverso opportune forme di flessibilità e l'impiego razionale delle risorse umane</li> <li>– Condividere esperienze e materiali attraverso le piattaforme digitali dell'istituto per l'implementazione della didattica, con finalità, anche, di dematerializzazione ed informatizzazione</li> </ul>
<b>RAPPORTO CON IL TERRITORIO, GLI ENTI, LE ALTRE ISTITUZIONI SCOLASTICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Promuovere la condivisione di una cultura delle regole di convivenza tra quanti lavorano nell'Istituto, tra gli studenti e con le famiglie</li> <li>– Coinvolgere le famiglie nella vita della scuola favorendo le occasioni di incontro, di confronto, di scambio, usando modalità di comunicazione efficaci</li> <li>– Mantenere un produttivo interscambio con le attività del territorio, in collaborazione con Enti ed Associazioni, per la gestione delle risorse, l'attivazione di progetti e di attività educativo-didattiche</li> <li>– Promuovere la collaborazione e la costruzione di reti tra scuole ed enti per condividere risorse, esperienze ed intelligenze</li> </ul>

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dovrà essere predisposto dal Collegio dei docenti ed approvato dal Consiglio di Istituto entro il 31 dicembre 2022.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Dott. Amedeo Raimondi